



© DIA

Fotozoektocht Düsseldorf

Ontwikkeld door [Onderwijsafdeling Duitsland Instituut Amsterdam](#) i.s.m. het [Christelijk Lyceum Veenendaal](#)

Docentenhandleiding

Met deze fotozoektocht gaan de leerlingen in groepjes zelfstandig op pad en verzamelen zij informatie over bezienswaardigheden in Düsseldorf. De leerlingen hebben een actieve rol doordat zij vragen in het Duits stellen en foto's maken. Daardoor wordt niet alleen een beroep gedaan op hun spreek- en gespreksvaardigheid, maar ook op hun creatieve vaardigheden. Het lesmateriaal is zo ontwikkeld dat de meeste vragen niet of nauwelijks met behulp van internet kunnen worden beantwoord.

Doelen

Na afloop van deze opdracht kunnen/kennen/weten/hebben de leerlingen:

- een aantal belangrijke bezienswaardigheden van de stad Düsseldorf
- gerichte vragen in het Duits aan voorbijgangers stellen.
- vooraf aan de excursie naar Düsseldorf een restaurant voor de lunchmaaltijd boeken.
- actief deelnemen aan een groepsopdracht.
- creatieve foto's maken.

Duur

- De route duurt aaneengesloten ongeveer 2,5 uur.
- De leerlingen hebben voor de opdracht ongeveer 4 uur nodig.

Opdracht

Bij deze opdracht lopen leerlingen in groepjes van vier met. Benodigdheden:

- een fotocamera of telefoon met camera- en/of filmfunctie;
- bijbehorende werkbladen met vragen en de routebeschrijving;
- een plattegrond van het centrum van Düsseldorf waarop de omgeving van de fototocht met een zwarte cirkel is afgebakend. Het is de bedoeling dat de leerlingen tijdens de fototocht binnen de cirkel blijven. Deze plattegrond bevindt zich in *Bijlage-1*

Bij verschillende bezienswaardigheden moeten de groepjes een creatieve foto maken en enkele vragen beantwoorden. Op die manier leren ze de *Altstadt* van Düsseldorf kennen. Om er zeker van te zijn dat iedere groepslid actief deelneemt, moet op iedere foto (tenzij anders aangegeven) alle groepsleden te zien zijn. Een voorbijganger zal de foto's dus moeten maken.

Tijdens de fotozoektocht vullen leerlingen antwoorden in op de werkbladen. Deze bladen kunnen zij direct bij terugkomst bij het pleintje voor de Rheinturm inleveren. De leerlingen hebben in totaal acht foto's gemaakt die zij op school ofwel digitaal ofwel in geprinte versie inleveren. Daarnaast dienen de leerlingen de gesprekjes die zij voeren met voorbijgangers op te nemen. Deze video- of audiofragmenten voegen zij bij hun presentatie. Meer informatie over de presentatie vindt u onder het kopje *Na afloop*.

Naast de opdrachten die op de werkbladen staan, kunnen de leerlingen tijdens de fotozoektocht extra opdrachten vervullen. Voorbeelden van extra opdrachten zijn:

- 'Creatief met nummerborden'

Maak met behulp van de letters op nummerborden een gedicht, een lied, een rap of een kort verhaal. Gebruik alle letters op de nummerborden. Maak foto's van de nummerborden die jullie hebben gebruikt.

- 'Creatief met straatnaamborden'
 - Maak een historische tijdlijn van namen die op straatnaamborden te vinden zijn. Maak foto's van alle nummerborden die jullie hebben gebruikt.
 - Maak een gedicht, rap of lied over het leven van één van de namen op de straatnaamborden. Maak foto's van alle straatnaamborden die jullie hebben gebruikt.

Kijk voor meer informatie over de extra opdrachten op de [website](#) van het DIA.

Vorbereitung

Ter voorbereiding van de excursie dienen de groepjes van maximaal vier leerlingen voor de lunchmaaltijd zelf een restaurant of eetcafé binnen de cirkel op de plattegrond te zoeken en een tafel online te reserveren. Voor de gevorderde klassen/leerlingen is telefonisch ook mogelijk. Daarnaast dienen de leerlingen drie vragen te bedenken die zij bij *Tourist Information* in Düsseldorf moeten stellen.

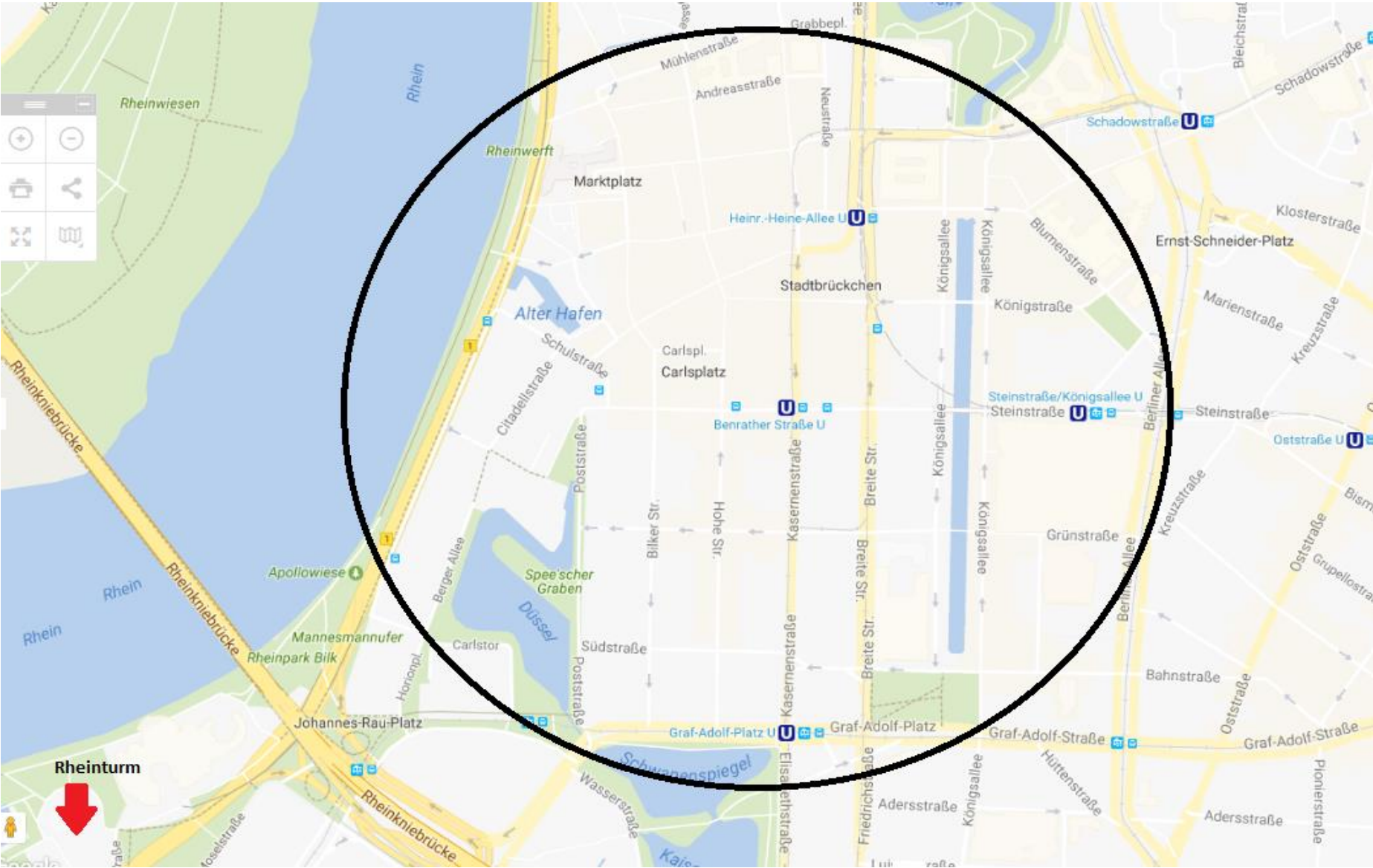
Praktische informatie

- Er zijn twee versies van de wandeling. Versie 1 loopt rechtsom vanaf het plein voor de Rheinturm en bezoekt als eerste Graf-Adolf-Platz en als laatste de Rheinturm,. Versie 2 begint bij de Rheinturm en loopt dan linksom langs de Rhein. Zij bezoeken als laatste Graf-Adolf-Platz. Een groepje met versie 1 en een groepje met versie 2 kunnen steeds tegelijkertijd op pad worden gestuurd. Na tien minuten kunnen er twee nieuwe groepjes (versie 1 + versie 2) vertrekken. Zorg dat een docent deze taak op zich neemt.
- Tijdens de fotozoektocht bezoeken de groepjes de Rheinturm. Op de Rheinturm lossen zij een rebus op. De rebus bevindt zich in *Bijlage-2* van deze handleiding. Afhankelijk van de versie lossen de groepjes de rebus aan het einde (versie 1) of aan het begin (versie 2) van de fotozoektocht op. Let op: hoewel de uitkomst van de rebus Duitse woorden zijn, zijn de woorden bij de plaatjes gebaseerd op Nederlandse woorden.
- Voor het bezoeken van de Rheinturm betalen groepen van 25 personen €5,- per persoon. Kijk [hier](#) voor meer informatie over de entree.
- Het start- en eindpunt van de twee routes is het pleintje voor de Rheinturm. De Rheinturm staat links onderaan op de plattengrond duidelijk vermeld. De Rheinturm is op bijna ieder punt tijdens de wandeling te zien, zodat de kans klein is dat de leerlingen verdwalen.
- De leerlingen gaan in groepjes op pad. Een groepsgrootte van 4 leerlingen is aan te bevelen.
- Maak duidelijke afspraken met de leerlingen over hoe laat ze uiterlijk terug bij de Rheinturm moeten zijn.
- Naast het oefenen van spreek- en gespreksvaardigheid van het Duits, is deze fotozoektocht ook te combineren met de vakken geschiedenis en ckv.
- Deze opdracht is geschikt voor ieder niveau vanaf klas 3. Geadviseerd wordt om met VMBO-leerlingen de mogelijke vragen die zij dienen te stellen in Düsseldorf vooraf in de les te behandelen, eventueel door middel van *chunks*.
- Informatie over de meeste bezienswaardigheden is te vinden op de website van de stad Düsseldorf.
- Beknopte algemene informatie over de stad is te vinden op de [website](#) van de stad Düsseldorf.

Na afloop

Bij het vak Duits houden de groepjes een presentatie (met behulp van bijvoorbeeld het programma *Powerpoint*, een poster of een filmpje) over twee of drie bezienswaardigheden die ze in Düsseldorf gezien hebben. De informatie uit het werkblad kan worden gebruikt, maar leerlingen kunnen ook zelf op internet aanvullende informatie zoeken. Ook kan de indruk van de fotozoektocht (makkelijk/moeilijk, was de weg goed te vinden?) in deze presentatie terugkomen. Het groepje met de meest creatieve presentatie wordt tot winnaar uitgeroepen. De presentaties kunnen door zowel de docent als de leerlingen beoordeeld worden.

Bijlage 1 - Plattegrond Düsseldorf



Bijlage 2- Rebus

De rebussen zijn gebaseerd op Nederlandse woorden, maar er komt een Duitse naam uit voort (naam van de locatie).

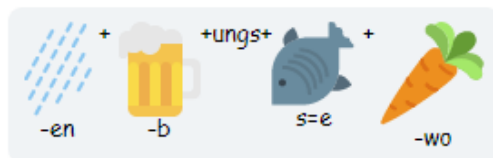
1. Schwanenspiegel



2. Hauptbahnhof



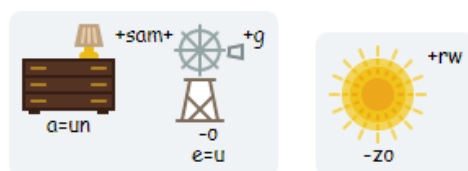
3. Regierungsviertel



4. Schauspielhaus



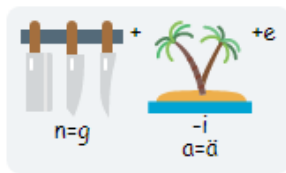
5. Kunstsammlung NRW



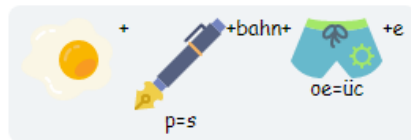
6. Schloßturm



7. Messegelände



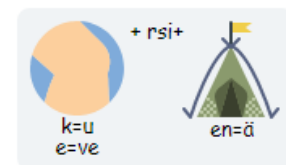
8. Eisenbahnbrücke



9. Südbrücke



10. Universität



11. Landtag

